

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Злынковский детский сад «Родничок»

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 29 августа 2024г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок»

(составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г.№1155,в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г.№955) и федеральной образовательной программой дошкольного образования(приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г.№1028)

Составители:
Старший воспитатель:
Михайлова Т.Н.
Воспитатели:
Пикулина Е.В.
Рочева Е.В.
Гиринова Л.В.

Злынка-2024г.

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ д/с «Родничок»

_____ М.Н. Кирющенко

Приказ №19-О от 29 августа 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок»

(составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г.№1155,в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г.№955) и федеральной образовательной программой дошкольного образования(приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г.№1028)

Составители:

Старший воспитатель:

Михайлова Т.Н.

Воспитатели:

Пикулина Е.В.

Рочева Е.В.

Гиринова Л.В.

Злынка-2024

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение 3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка 3

1.1 Цель и задачи реализации Программы 6

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы 7

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 9

1.4 Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров 19

1.5 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов 21

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп 22

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие 23

2.1.2 Познавательное развитие 24

2.1.3 Речевое развитие 26

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие 27

2.1.5 Физическое развитие 28

2.1.6 Региональный компонент 29

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы 33

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 39

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 48

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 51

2.6 Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы 54

2.7 Рабочая программа воспитания 55

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы 87

3.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 87

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 90

3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации

Программы 93

3.3 Кадровые условия реализации Программы 93

3.4 Режим и распорядок дня в группах 93

3.5 Календарный план воспитательной работы 99

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы 151

Приложения 158

Программно-методическое обеспечение программы 171

Введение

Основная образовательная программа МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и способствует реализации основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания дошкольного содержания, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого, образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Основная образовательная программа МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок» направлена на воспитание и образование детей в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно -правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период

до 2024года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2

- Устав МБДОУ Злынковский д/с «Родничок»;
- Программа развития

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет программа «Мой край-моя родная Брянщина» Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры Брянского края, через которую реализуется приоритетное направление ДООУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России. Программа «Мой край-моя родная Брянщина» составлена на основе программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» под редакцией Н.А.Араповой-Пискаревой.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДООУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуру образовательной программы включены также рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; режим и распорядок дня в детском саду; календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели; задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- значимые характеристики
- подходы к педагогической диагностике

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Целью Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(ФОП, п. 14.2. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение задач ознакомления с региональными особенностями Злынковского района и Брянского края.

Основной целью работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.

Программа предусматривает реализацию следующих конкретных воспитательных задач:

- знакомство детей с родным краем: его самобытной культурой, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев;
- дать представления об истории возникновения ремесел и их особенностей от исторических и эколого-природных условий;
- развитие эстетического восприятия природы и произведений народного искусства, эмоциональной отзывчивости; развитие детского творчества, средствами разнообразных видов искусств;
- формирование патриотических чувств

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (ФОП, п. 14.3. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>).

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Принцип интеграции предполагает использование различных способов познания детьми культурно-исторических ценностей родного края, установление соотношений между образами, средствами выразительности и реально существующей жизнью.
- Культурологический принцип предполагает отбор знаний в сфере народного, декоративно-прикладного, художественно-литературного искусства, обеспечивающих благоприятный эмоциональный фон обучения, развитие общей культуры ребенка, его возрастной эрудиции.
- Принцип экологизации предполагает создание у детей системы знаний: о живой и неживой природе; ознакомление с ближайшим природным окружением, его заповедными местами, заказниками; о взаимодействии человека с природным окружением; об истории возникновения народных художественных промыслов и ремесел.
- Принцип творческого подхода предполагает развитие у детей самостоятельности

мышления, в посильной творческой деятельности умения выходить за рамки представлений, полученных от взрослых.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций программой реализуются следующие подходы:

- Развитие личности ребёнка и воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- построение жизнедеятельности детей с использованием здоровьесберегающих подходов, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 7-30 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Процесс образования, воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период
2. летний период (июнь)

В летний период (июль, август) дошкольное учреждение не работает, на основании

приказа отдела образования и в связи с проведением ремонтных работ. По 15 июня все группы работают по режиму тёплого периода, планируется совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, культурно -досуговые мероприятия, взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата. Климатические условия характеризуются небольшой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, ветрами. Прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей и погодных условий. Учитывая условия радиационной зоны, образовательный процесс в детском саду строится с учётом физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма ребенка неблагоприятным факторам.

В МБДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс технологий оздоровления и профилактики. Это:

- пальчиковая и дыхательная гимнастика
- гимнастика (утренняя, после сна)
- проведение физкультурных досугов
- привлечение родителей, социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа нашего ДОУ учитывает национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и конкретно Брянского края. В ДОУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов.

Уровень квалификации педагогов позволяет использовать различные технологии в работе с детьми, адаптируя их в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников представлен 5 дошкольными группами и 1 группой раннего возраста В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Младенческий возраст –от 2 мес до 1года

Первая группа раннего возраста – от 1года до 2 лет

2 группа раннего возраста – от 2 до 3 лет

Младшая группа – от 3до 4 лет

Средняя группа – от 4 до 5 лет

Старшая группа – от 5 до 6 лет

Подготовительная группа – от 6 до 7 лет

Подготовительная логопедическая группа-от 6 до 7 лет

Основной контингент воспитанников МБДОУ россияне (93%), 5% - армяне,2%-иные национальности

Основной язык всех детей – русский.

Возрастные особенности детей сформулированы в инновационной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Возрастные особенности детей от 2 месяцев до 1 года

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы.

Этот период жизни ребенка, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200-3400 г. К 5-6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50—52 см, к году малыш подрастает на 20-25 см.

В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. С 4-5 месяцев начинают активно действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет. Вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов) и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми

словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение ко взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки.

Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым.

1 группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязличные (т, д, и), задние небоязличные (г, х). Свистящие, шипящие и

сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»),

«дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Главной особенностью игры, которая становится ведущим видом деятельности в данном возрасте, является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Дети данного возраста скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со

сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора, могут конструировать из бумаги и природного материала. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Появляются различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны

целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но оно снижено по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью,

гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются педагогами как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

(ФОО п.15.0. – 15.4. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Проявляет внимательное отношение к родителям и близким людям.
- Имеет первичные представления о детском садике.
- Имеет первичные представления об истории родного города, улицах, достопримечательностях; проявляет уважение к защитникам Отечества, людям труда, желание бережно относиться к природе родного края.
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, владеет элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном окружении города Злынки и Брянской области;
- ребёнок проявляет любознательность и интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок проявляет интерес и участие в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильный труд по преобразованию окружающего пространства(уборка территории), переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города, стремится выразить позитивное отношение к жителям города.

1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП

(п. 16. - 16.10. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в соответствии с Положением о педагогической диагностике.

. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребёнка в свободной и специально организованной деятельности с использованием бесед, дидактических игр, упражнений.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогами также на основе наблюдения, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности.

Педагогическая диагностика

Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей-2 раза в год осуществляет заведующий ДООУ, ст.воспитатель, воспитатели.

Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе-1 раз осуществляют воспитатели и педагог-психолог.

Уровень речевого развития-по запросу родителей осуществляет учитель-логопед

(«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.» Под ред. О.В.Дыбиной, М.: Мозаика Синтез, 2008; «Диагностика педагогического процесса в ДООУ» Т.М.Бондаренко: Воронеж, 2010; «

Педагогическая диагностика детей перед поступлением в школу» Т.С. Комарова,

О.А.Соломенникова.М.: Мозаика –Синтез, 2011; « Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» –Волгоград.Учитель, 2008

Для детей подготовительной группы проводится экспресс-диагностика готовности к обучению в школе, разработанная на основе комплекта диагностических материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений под редакцией Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты заносятся педагогом-психологом в протоколы, итоги анализируются, родителей знакомят с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией

Федеральной образовательной программой п.17. – 22.8.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение

Норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.(ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Социальные отношения

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: МозаикаСинтез,2017

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Волчкова В.Н , Н.В.Степанова Система воспитания индивидуальности дошкольников. Воронеж, 2007

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка М.:.ТЦ Сфера ,2019

Формирование основ гражданственности и патриотизма

- Алёшина Н.В. Программа «Патриотического воспитания»

Князева О.Л., Маханёва М.Д Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.: Детство-Пресс, 2006

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. –М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2008г.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны
М.: ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне М.: ТЦ Сфера,
2022
Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте
Земли. М.: ТЦ Сфера, 2022
Шорыгина Т.А. Наша Родина –Россия- М.: ТЦ Сфера, 2023

Трудовое воспитание

- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МозаикаСинтез, 2017г.
Л.В. Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с
детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.,:
Просвещение, 1991г.

Основы безопасного поведения

- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.,:
Просвещение, 2000 г.
Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. М.,:
Сфера, 2009 г.
Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.:
Издательство «Скрипторий 2003», 2008
Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.:
Мозаика- Синтез, 2008г.
С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»
-М.: Просвещение, 2006
Голицина Н.С. « Основы безопасности», - М., «Скрипторий 2003», 2010
Жукова О.Г. Азбука « АУ!» СПб.: Детство-Пресс, 2008
Данилова Т.И. Программа « Светофор» СПб.: Детство-Пресс, 2009
Белая К.Ю. Тематический словарь в картинках: мир человека. – М.:
Школьная пресса, 2011
Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения. М.: ТЦ Сфера,
2010.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление
интеллектуального, нравственного и эстетического развития дошкольников
посредством ознакомления со своей малой Родиной.
-«Мой край-моя родная Брянщина» рабочая программа краеведческой направленности.
- Альманах «Злынковская криница» Выпуск 2, 2006г.
Анищенко Л. Родниковые заводи. Сборник стихов.
Гаврилкова И.Н. «Устное народное творчество и Брянский край» –
Брянск, ООО « Экспотор», 2008

Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края. – Брянск, «Курсив», 2007.

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов

детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС п. 2.6.)

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

от 2 мес до 2 лет

сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир; природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, академия развития, 1997

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Н.Б.Венгер Воспитание сенсорной культуры. М. «Просвещение», 1998

Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2004

Альтхауз Д, Дум Э. Цвет-форма-количество. М.: Просвещение, 1984

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений. М. «Просвещение», 1973

Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности М.: Гном-Пресс, 2000.

Математические представления

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. (все группы)

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 1987

Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. М.: Просвещение, 2006

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
М.: Просвещение, 1985.

Окружающий мир

-

О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

О.Б. Дыбина «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов -
М.: ТЦ Сфера, 2011

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность
дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Природа

- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском
саду» - М.: Просвещение, 2006

Николаева С.Н. «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии - М.: Педагогическое
общество России, 2007г.

Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой - М.:
Педагогическое общество России, 2003г.

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной
диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие
звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с
книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров
детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как
предпосылки обучения грамоте. (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного
образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- интерес к художественной литературе
- подготовка детей к обучению грамоте.

Формирование словаря: звуковая культура речи: грамматический строй речи: связная речь

- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском
саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения,
конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2017. (все

группы)

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: Гном – Пресс, 1999

Петрорва Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи. -М.: « Школьная пресса», 2005.

Интерес к художественной литературе

- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольника с художественной литературой», М.: ТЦ «Сфера», 2007г.

Ушакова О.С. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М., ТЦ «Сфера» , 2012г

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией В.И. Логиновой. М. Просвещение, 1990

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома(все группы) М .: МозаикаСинтез, 2018.

Подготовка детей к обучению грамоте

- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2000

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Коноваленко С.В. Отгадывая учимся! – М.: « ГНОМ – Пресс», 1999

Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

-Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа у детей», «Раз словечко, два словечко» «От А до Я», «Я начинаю читать»

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;

- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Приобщение к искусству

- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством»- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.:» Просвещение», 1992.

Изобразительная деятельность

- Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация. (все группы)М. МозаикаСинтез,2017
- Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель,2012
- «Цветные ладошки» Лыковой И. А. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.

Конструктивная деятельность

- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд». Программа и конспекты. М.: Сфера, 2008г.
- Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2010г
- Лиштван З.В. Конструирование М.: Просвещение, 1981.

Музыкальная деятельность

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду(младшаясредняя группа) М.:Мозаика-Синтез, 2018г
- Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. М.: «Просвещение», 1992.

Театрализованная деятельность

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Макарова Л.П. Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. Театрализованные праздники для детей.-Воронеж, 2006.

Культурно-досуговая деятельность

- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели. ТЦ « Сфера»,2005
- Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. – Авторский коллектив. М.: Педагогическое общество России,2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.:

Мозаика-Синтез, 2005г

Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников.

М.: Педагогическое общество России, 2006

Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн.: «Асар», 1997

Скоролупова О.А, Тихонова Т.М. Игра –как праздник!-М.: .Издательство « Скрипторий 2003», 2006

Михайлова М.А. ДЕТСКИЕ ПРАЗДНИКИ. Игры, фокусы, забавы. Ярославль, Академия развития, 1997.

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2017(все группы)
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы

- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012г.
- Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград:

Учитель, 2013г.

Осокина Т.И. ,Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе.М.: Просвещение,1973.

Расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни

- Гаврючина Л.В. « Здоровьесберегающие технологии» – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха

- Гуреев Н.В. Активный отдых. Москва «Советский спорт» 1991

Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздниковМ.: ООО « Аквариум ЛТД», 2004.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей

	(законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболки и тому подобное).
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

в сфере социальных отношений: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко
--	---

доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения
---	--

в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - обогащать представления детей о	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО
--	---

малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	(зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
---	---

в сфере трудового воспитания: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи,
--	---

	элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
--	---

в области формирования основ безопасного поведения: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них
--	---

	отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

в сфере социальных отношений: - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать -сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и
---	--

	демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
--	---

в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут
--	---

	дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
--	---

в сфере трудового воспитания: - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения
---	--

	процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
--	---

в области формирования основ безопасного поведения: - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить
--	---

	взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

в сфере социальных отношений: - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть
---	--

	членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на
---	--

государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
--	---

в сфере трудового воспитания: - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец
--	---

представления о финансовой грамотности;	продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
--	---

в области формирования безопасного поведения: - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности	Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь
--	--

дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

в сфере социальных отношений: - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об
--	--

обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; - договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО,
---	--

	показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной
--	--

	организации.
--	--------------

в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к
---	---

	защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
--	---

	Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
--	--

в сфере трудового воспитания: - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде,
--	--

	обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
--	---

в области формирования безопасного поведения: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в
---	--

	местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия• со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
--	--

2.1.6 Региональный компонент

Основной целью является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края. Используемая рабочая программа краеведческой направленности «Мой край-моя родная Брянщина»

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет Программа «Мой край-моя родная Брянщина» Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры Брянского края, через которую реализуется приоритетное направление ДООУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России.

Цель: обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры Брянщины.

Задачи:

- ✓ Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию Брянщины.
- ✓ Способствовать активному освоению ребенком культуры родного народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов.
- ✓ Побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Способствовать становлению у дошкольников эмоционально- ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагогики, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром природы

Планируемые результаты освоения Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Мой край-моя родная Брянщина».

3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	- Ребенок эмоционально реагирует на состояние народной музыки, устного народного творчества; - ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет с использованием устного народного творчества
Познавательное развитие	Ребенок имеет представления о некоторых атрибутах традиционной культуры Брянского края: - жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна); - предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель); - домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); - домашние животные (кошка, корова, петух); - музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен); - кухня (пироги, варенье, чай, молоко); - овощи, фрукты, ягоды
Речевое развитие	- Ребенок различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках; - ребенок знает песенки, потешки, сказки

Художественно-эстетическое развитие	- Ребенок проявляет интерес к рисованию, музыке, задает вопросы; - ребенок участвует в элементарной исследовательской деятельности (тесто, глина, пластилин); - у ребенка сформированы первичные представления о свойствах музыкальных звуков, простейших средствах музыкальной выразительности с использованием народных инструментов; - ребенок умеет воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменениями характера музыки или содержания народной песни
Физическое развитие	Ребенок может играть в народные подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями

4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие	-Ребенок осознает некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю о чем сказка); - знает о семейных традициях, праздниках; - проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениями народного творчества; - стремится участвовать в праздниках народного аграрного календаря; - проявляет интерес к ряжению в традиционные костюмы; - бережно относится к окружающим предметам народного быта
Познавательное развитие	Ребенок имеет представления об: - отдельных постройках (изба, баня, амбар, колодец); - основных видах труда старожил (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); - о предметах труда (топор, пила, прялка); - о костюме (рубаша, сарафан, платок, кокошник, валенки, зипун); - о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); - народных праздниках ; - национальной кухне (блины, пироги, щи, кулички, каши, мед)
Речевое развитие	- Ребенок знает и активно применяет на практике произведения устного народного творчества; - ребенок различает и называет жанры устного народного творчества: потешки, небылицы, колыбельные песни, сказки;

5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	- Ребенок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому; - использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности; - бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества
Познавательное развитие	- Ребенок имеет представления об истории Брянского края; - ребенок имеет дифференцированное представление о: - назначении избы, ее убранстве, закономерном расположении вещей в доме - особенностях материалов, используемых в строительстве жилища и при изготовлении предметов быта; - различных видах труда (земледелия, ткачество, строительство); - традиционной одежде (летняя-зимняя, мужская-женская, праздничная- будничная); - народных праздниках
Речевое развитие	- ребенок может доступным языком фольклорных произведений рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки
Художественно-эстетическое развитие	- Ребенок владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; - ребенок может играть на музыкальных инструментах (бубен, трещотка, свистулька, треугольник); - исполняет народные танцы, хороводы, попевки, песни
Физическое развитие	Ребенок проявляет эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость в традиционных играх и забавах.

6-7 лет

Социально-Коммуникативное развитие	Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, основанными на понимании духовно нравственных норм, характерных для представителей русского народа; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о культуре Брянского края; -обладает чувством собственного достоинства, осознает себя как личность, существующую в определенном пространстве и времени русской культуры; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей культуры ,презентует собственные достижения детям, родителям, педагогам, а также на мероприятиях различного уровня.
Познавательное развитие	Ребенок имеет представления: - о различных элементах традиционной культуры Брянского края (традиции семьи, обычаи народа, предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, особенности труда, специфика праздничного и повседневного костюма, кухня); - об отдельных культурных ценностях (искусство, техника); - ребенок имеет представления об отдельных элементах культуры других народов,
Речевое развитие	Ребенок использует в активной речи пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения, знает народные приметы, умеет делать соответствующие умозаключения
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок отражает этнографические представления в художественнотворческой деятельности (музыке, танцах, рисовании, лепке, конструировании)
Физическое развитие	Ребенок владеет разными формами и видами народной игры, может самостоятельно организовывать и проводить игры, в соответствии с особенностями аграрного календаря

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Взаимодействие взрослых с детьми осуществляется в разных формах совместной деятельности, а также самостоятельной деятельности детей.

По форме участия взрослого виды детской активности можно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

От 2 месяцев до 1 года

В младенческом возрасте формой совместной деятельности является

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

От 1 года до 3 лет

- предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки)

от 3 до 8 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет: подгрупповая;
- в дошкольных группах: подгрупповая, фронтальная
- коррекционно-логопедическая работа: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общеговремени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год- 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Особенности организации разных видов и культурных практик определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

(п.24-24.22

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования
- доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и
- ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности. Главной особенностью организации образовательного процесса в ДООУ является смещение акцента в сторону развития детской самостоятельности и инициативности.

По форме участия взрослого виды детской активности классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Планирование занятий в МБДОУ Злынковский детский сад «Родничок» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020г.), определяет количество, периодичность и время в течение дня. Занятия проводятся с детьми ежедневно, в 1 и во 2 половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. (Приложение №1, Приложение №2)

Во второй группе раннего возраста и дошкольных группах образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. (Приложение №3)

В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме.

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит путем интеграции с другими образовательными областями в ходе организованной и самостоятельной деятельности детей, а также во время режимных моментов.

Развитие интереса к конструированию происходит в ходе занятий ОО «Художественноэстетическое развитие», а также во время свободных и обогащённых игр во вторую половину дня.

Задачи Рабочей программы воспитания реализуются в разных формах детской деятельности на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Согласно требований СанПиН – 1.2.3685-21 и ФОП п.35.12 при планировании

занятий учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий составляет:

- для детей групп раннего возраста – 1 час 30 минут в неделю;
- для детей младшей группы – 2 часа 30 минут в неделю;
- для детей средней группы – 3 часа 20 минут в неделю;
- для детей старшей группы – 5 часов 30 мин в неделю;
- для детей подготовительной группы – 7 часов 30 минут в неделю.

В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В группах раннего возраста некоторые занятия проводятся по подгруппам, в группах для

детей дошкольного возраста – фронтально в основном в первую половину дня. В старшей группе некоторые образовательные мероприятия проводятся во 2 половину дня.

Дополнительное образование

В МБДОУ организовано дополнительное образование в виде кружков. Кружковая работа с дошкольниками проводится с учетом требований санитарноэпидемиологических правил и норм к организации режима дня. Объем дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки. (Приложение № 4)

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ

Цель: Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений по ЗОЖ, реализации здоровьесберегающих технологий и повышения двигательной активности детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- создание условий для выполнения норм ГТО
- Создание условий для профилактики распространения инфекционных заболеваний

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- Изучение методики проведения тренировок по подготовке к сдаче норм ГТО

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ:

1. Занятия по физическому развитию в помещении (3 раза в неделю) – по 10-30 мин
2. Занятия по физическому развитию на воздухе (1 раз в неделю) – по 10-30 мин
3. Утренняя гимнастика (ежедневно) - 5-12 мин
4. Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно) – 10-20 мин
5. Физкультминутки (ежедневно) – 2-3 мин
- 44
6. Динамические паузы (ежедневно) – 10 мин
7. Физкультурные досуги (1 раз в месяц) – 20-50 мин
8. Физкультурные праздники (2 раза в год) – до 1 часа
9. Развивающие упражнения, подготавливающие к сдаче норм ГТО (с 6 лет)- 3 раза в неделю до 10 мин

Самостоятельная двигательная активность -в 1 половину дня до завтрака, на дневной прогулке, во 2 половину дня до прогулки и на вечерней прогулке.

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Контроль за состоянием здоровья детей.
2. Контроль за состоянием осанки и свода стопы.
3. Контроль за правильным дыханием на занятиях физкультуры, утренней гимнастики.
4. Подбор мебели в соответствии с ростом ребенка.
5. Витаминотерапия.
6. Кварцевание.
7. Сбалансированное питание.
8. Чесочно-луковые закуски.
9. Употребление соков, фруктов, овощей, витаминных салатов.
10. Ароматизация помещений (чесночные букетики).

Обеспечить эффективную физкультурно-оздоровительную работу можно только при условии содружества медицины и педагогики.

Мероприятия комплексного плана лечебно-профилактической работы осуществляется медицинскими работниками.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Утренняя гимнастика в облегченной форме + босохождение + воздушные ванны.
2. Обширное умывание прохладной водой.
3. Полоскание рта и горла прохладной водой.
4. Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп.
5. Самомассаж стоп.
6. Босохождение по профилактическим дорожкам.
7. Физическое занятие на воздухе.
8. Босохождение по траве (лето).
9. Игры с водой во время прогулки (лето).
10. Воздушные ванны (ультрафиолетовые лучи, лето).
11. Ежедневные оздоровительные прогулки.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,

конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Рекомендации по поддержке детской инициативы раскрыты в Федеральной образовательной программе (п. 25.1-25.8)

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Образовательная программа МБДОУ Злынковский детский сад «Родничок» обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ДОУ созданы условия для самореализации детей и проявления инициативы(пространство детской реализации).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационносодержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметносодержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Возрастные особенности проявления инициативы

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить

интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - оказание помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитатели владеют методиками выявления способностей детей, определяют предпочтения детей к различным видам деятельности, создают условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. В ходе

творческой деятельности воспитанникам предлагается осуществить свой выбор в способах изображения и материалах. Педагогами используются формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

Например: в групповых комнатах и приемных, холлах детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов. Для развития свободной, самостоятельной игры педагоги создают полноценную предметно-игровую среду и инициируют возникновение игр по интересам детей. При проведении

самостоятельной игры педагоги занимают позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя», без необходимости не вмешиваются в игры детей, не отвлекают их от игрового сюжета. Для вовлечения детей в ту или иную игру, используются различные способы: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации.

Направления поддержки детской инициативности:

Познавательное развитие:

- Уважительное отношение к ребёнку;
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- Словесное поощрение;
- Стимулирование детской деятельности;
- Повышение самооценки;
- Создание ситуации успеха

Речевое развитие:

- Создание речевой ситуации;
- Создание успеха;
- Поощрения;
- Участие в речевых играх;
- Конкурсы;
- Создание предметно – развивающей среды.

Социально-коммуникативное развитие:

- Уважительное отношение к ребёнку;
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Художественно-эстетическое развитие:

- Непосредственное общение с каждым ребенком,
- уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений,

- выражение своих чувств и мыслей, поддержка
- детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности,
- организация видов деятельности, способствующих художественно- эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

Физическое развитие:

- Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.
- Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.
- Создание ситуации успеха.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

(ФОП п.26.2-26.11

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В проведении мониторинговых исследований-По мере необходимости(Анкетирование,социологический опрос)

В создании условий-(Субботники,оказание помощи в ремонтных работах)-Ежегодно

В управлении в ДООУ-(Участие в работе Управляющего совета,родительского комитета,пед.советах)-по плану.

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ(Участия в конкурсах,совместных праздниках)-Постоянно,по годовому плану.

Дистанционное сотрудничество(Участие в чатах,конкурсах,акциях)-Постоянно.

Формы информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», индивидуальные беседы)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.Создание специальных стендов.

Привлечение родителей к проведению образовательной деятельности в рамках компетенции.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой (старший возраст).
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно -речевым развитием детей

Социально- коммуникативное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и их общение, деятельность детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил, первичных представлений).

Индивидуальное обсуждение с родителями социально коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Использование современных средств передачи информации (ИКТ-технологии)

Привлечение родителей к занятиям в форме дистанционного образования.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по изобразительной деятельности с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация выставок детских работ в ходе самостоятельной и кружковой деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами, участие в творческих концертах и конкурсах.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа детского сада соответствует разделу ФОП (27.1-28.9.2

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога –педагогического консилиума

ДООУ. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Положением о ППК, федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе воспитателя.

Основная задача коррекционно-педагогической работы-создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В дошкольном учреждении функционирует логопункт ,где ведется коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной форме с детьми 5-7 лет. Цель работы: Устранение речевого недоразвития у детей дошкольного возраста. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению фонематико-фонематического недоразвития речи у детей авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок» (далее - ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДООУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре программы воспитания

в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Злынковском детском саду «Родничок» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Процесс воспитания в МБДОУ Злынковском детском саду «Родничок» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включая вариативный годовой перечень мероприятий.

Срок действия рабочей программы воспитания с 02 сентября 2024 по 30 мая 2025 года.

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МБДОУ Злынковском детском саду «Родничок» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей раннего возраста:

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок»

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФОП ДОО и ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность в МБДОУ Злынковском детском саду «Родничок». Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.): Уклад определяет характер воспитательного процесса, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, между детьми. На сегодняшний день уклад так же включает в себя сетевое информированное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных

отношений(воспитанниками,родителями,педагогами и другими сотрудниками ДООУ) А так же:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДООУ

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Коллектив МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В каждом групповом помещении ДОУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Музыкальный зал ДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества. Уголки по экспериментированию и уголки природы детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов. Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка

как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ. Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников ДООУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания. Ценности. Показатели.

- Патриотическое (Родина, природа)- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
- Социальное(Человек, семья, дружба, сотрудничество)-Способный понять и принять, что такое«хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный,

проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

-Познавательное(Знание)-Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

-Физическое и оздоровительное(Здоровье)-Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

-Трудовое(Труд)-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

-Этико-эстетическое(Культура и красота)-Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания.Ценности.Показатели

-Патриотическое(Родина, природа)-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

-Социальное(Человек, семья, дружба, сотрудничество)-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

-Познавательное(Знание)-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

-Физическое и оздоровительное(Здоровье)-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

-Трудовое(Труд)-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

-Этико-эстетическое(Культура и красота)-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения

ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности, формы, содержание деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность.

Деятельность педагогов направлена на: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; развитие правовой культуры детей; (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и на уровне группы:

Экскурсия, в том числе виртуальная

- «Семь чудес света»
- «Достопримечательности города»
- Беседы «Профессии города»
- День добрых дел

Игра (сюжетно-ролевая)

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
 - формирование любви к культурному наследию своего народа;
 - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (игра, дидактическая) Мини-музей Проект Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов. Индивидуальная деятельность. Д/и «Растения области», «Наш огород», «Животные области » Беседы: «Города России», «Ремесла России» и т.д. Самостоятельная деятельность. Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- приобщение к общечеловеческим ценностям 2024»
- «Успех-2024» Социальные акции
- «Соберем переработаем-2024»
- «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда)

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;
- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;
- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;
- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;
- воспитание нравственных, патриотических чувств;
- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 2) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Деятельность педагога направлена на:

- воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;
- воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;
- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;
- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;
- развитие в детской среде культуры здорового питания;
- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;

- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в учете видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Деятельность педагогов направлена на:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Деятельность педагога направлена на:

- привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;
- воспитание уважения к культуре своего народа;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины;
- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко- патриотическими событиями жизни города; развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;
- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;
- формирование эмоционального отклика
- воспитание нравственных, патриотических чувств;
- формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы;
- приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;
- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО

МБДОУЗлынковский детский сад «Родничок» расположен в г.Злынка,Злынковский район,Брянской области.

В ДОУ созданы все условия для проведения разнообразных мероприятий: спортивный и музыкальный зал, кабинеты специалистов(учитель-логопед,психолог). Таким образом, в ДОУ создана социокультурная среда, обеспечена возможность общения с разными людьми, дети из разных групп могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на территории сада.

Брянская обл.и Злынковский район – регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. Область славится богатейшей историей, большим количеством полезных ископаемых, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения. Благодаря этому создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, ведется работа по ознакомлению детей с народами России, их традициями Брянской области, образом жизни, историей возникновения.МБДОУ Злынковский детский сад «Родничок» находится в центре города. В ближайшем окружении находится –Автобусный вокзал;МОУ Школа №1,№2; Детская школа искусств; Пожарная часть; Районная библиотека; Почта; Дом культуры.Это позволяет осуществлять преемственные связи между образовательными учреждениями. В целях эффективной реализации Программы воспитания МБДОУ Злынковский детский сад «Родничок»взаимодействует с социальными партнерами.

2.2.2.Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ;Участие в региональных детских конкурсах и мероприятиях;Городские и областные конкурсы и мероприятия;Благоустройство территории.

2.2.3. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»: «Трудовой десант»; «Бережные технологии»; «Панорама добрых дел»; «Социальное партнерство»

2.2.4.Существенные отличия ОО от других образовательных организаций

Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.Кроме ООП в МБДОУ Злынковском детском саду «Родничок» реализуется адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР на базе логопункта ДОУ. Наличие в ДОУ детей с ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (1,2,3,4 уровень) и возрасту,а так же детей с ЗПР(задержкой

психического развития) Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, с другими специалистами (психологом, муз. руководителем, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Система коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОО, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. ЗУНы, полученные ребенком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в процессе реализации Программы воспитания

Направления взаимодействия. Формы взаимодействия.

-Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности

- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);
- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей (законных представителей)

- рекламные буклеты;
- журнал для родителей;
- визитная карточка учреждения;
- информационные стенды;

- выставки детских работ;
- личные беседы;
- общение по телефону;
- индивидуальные записки;
- родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);
- родительский клуб;
- официальный сайт ДООУ;
- общение по электронной почте;
- сайт педагога;
- с применением мессенджеров (ВК.Сферум);
- объявления;
- памятки.

Консультирование родителей (законных представителей)

- Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)

Просвещение и обучение родителей (законных представителей)

По запросу родителей или по выявленной проблеме:

- педагогические гостиные;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- приглашения специалистов;
- официальный сайт организации;
- web-страницы в сети Интернет;
- творческие задания;

- тренинги;
- папки-передвижки;
- папки-раскладушки

Совместная деятельность ДООУ и семьи

- дни открытых дверей;
- дни семьи;
- организация совместных праздников;
- семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- субботники;
- досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников. Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДООУ. Формы участия, периодичность сотрудничества, в проведении мониторинговых исследований:

- Анкетирование
- Социологический опрос
- Интервью

В создании условий:

- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно- развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах;

В управлении ДОУ

- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; Педагогических советах.

По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:

- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;
- памятки;
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- Родительский клуб

В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

- Дни открытых дверей;
- Дни здоровья;
- Недели творчества
- Совместные праздники, развлечения;
- Встречи с интересными людьми;
- Семейные гостиные;
- Клубы по интересам для родителей;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Творческие отчеты кружков

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок»

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности осуществляются: в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания; в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Масленичная неделя» «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в ДОО соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть

гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды предпочтение отдаётся продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей. Организация предметно-пространственной среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой. Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДООУ пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми и родителями.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Комплектование кадрами в ДООУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: Заведующий, Педагогический состав – 11 человек, из них: 1 - старший воспитатель, 1 - музыкальный руководитель, 1 - педагог психолог, 1 - учитель логопед. Образование: Среднее специальное, Высшее. Возраст педагогов. Педагогический стаж: до 30 лет, 30-40 лет, 40-50 лет и более.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания: · Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4 · Конвенция о правах ребёнка · Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» · Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся · «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) · Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155· Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.Локальные акты

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок»

- Годовой план работы МБДОУ на учебный год

- Календарный учебный график

-Программа развития МБДОУ

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ. На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов

жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются: 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: - погружение-знакомство, которое реализуется в

различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная

характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская). Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Соответствуют ФОП п.30, раздел IV

Для качественного образовательного процесса в детском саду обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения: музыкально - спортивный зал; методический кабинет; Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность; • безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). *Вариативность среды* позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

Мини-центры, помещения	Виды материалов и оборудования
---------------------------	--------------------------------

Музыкально-спортивный зал	Оснащен аппаратурой: проектор, экран для проектирования, микрофоны, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.). Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки.
Музыкально-спортивный зал	Спортивное игровое оборудование мячи на резинки для игры в помещении, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели.
Изостудия;	Оснащена: мультимедийный проектор, принтер, ноутбук, музыкальный центр. Многообразные материалы для практической изобразительной деятельности: разнообразные виды краски, восковые мелки, пастель, глина, мольберт, кисти, стеки, палитра и другие материалы, дидактические материалы для развития изобразительной деятельности. Организуются выставки детских работ «Наше творчество»

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.

Группа раннего возраста (1,5 -3 лет)

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Мини-центры социально– («Семья», коммуникативного развития элементы костюмов; декорации; маски,	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Больница», «Магазин»); предметы-заместители; сюжетные игрушки; куклы; наборы посуды; модули игрового пространства; бижутерия из различных материалов. Ширма; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы шапочки; игры по театрализованной деятельности.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины

Мини-центры познавательного развития	Лото, домино в картинках; тематические наборы картинок; иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; разные виды мозаик; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; магнитная доска; мольберты; контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития мелкой моторики рук; динамические и инертные игрушки, развивающие игры; геометрические фигуры; дидактические и настольно печатные игры.
Мини центр детского экспериментирования в группе	стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера. Образцы для рассматривания и экспериментирования: песок,
	камни, шишки, желуди, ракушки, сахар, соль, разноцветные стеклянные камни. «Мыльные пузыри».
Мини-центры природы	Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; муляжи овощей и фруктов
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Центры творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; клея, клеенок, тряпочек; бросовый материал; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народноприкладного искусства; природные материалы. Образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству
Центр Музыки	Детские музыкальные инструменты; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки; игрушки - самоделки; музыкально дидактические игры; музыкально -дидактические пособия
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	

Центр здоровья и спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием мешочками, скакалками, флажками, мячами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.
--	--

Младшая группа(3-4 года)

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Центр социально - коммуникативного развития в группе	Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной и пожарной безопасности. Мини-центр «Я и моя семья»: журналы «Моя любимая игрушка». «Моя любимая мамочка», «Мое генеалогическое древо», уголок настроения «Я пришел в детский сад», «Карусель настроений», «Домик друзей», демонстрационный дидактический материал «Наши чувства и

	эмоции», картотека коммуникативных игр, картотека игр - мирилок, мягкая игрушка- «обнимашка». Мини-центр «В гостях у сказки»: фланелеграф, герои различных сказок для обыгрывания на фланелеграфе; экран для теневого театра, герои различных сказок для обыгрывания в теневом театре; атрибуты для ряженья - костюмы сказочных героев, маски и шапочки для игр-драматизаций; театр топотушек; театр би-ба-бо; пальчиковый и варежковый театр; конусный театр; настольный (вырубной и объемный) театр; ширма, домик-теремок для разыгрывания сказочных сюжетов, макет «По дорогам любимых сказок», сделанные родителями и детьми. Мини-центр сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тапки, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья Уголок уединения: набор мягкой мебели
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые,. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками. Уголок природы: Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений. Кормушка
Мини-центр познавательно	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками

исследовательской деятельности	для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.
Центр краеведения	Альбом «Достопримечательности города», «Москва», «Иллюстрации с улицами города Макет «Русская изба».
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Центр речевого развития	Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, мнемокарты для фольклорного материала и для разучивания стихотворений. Мини-центр «Мои первые книжки»: иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал. Книжки-малышки, сделанные родителями воспитанников.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	

Центры творчества	Мини-центр «Веселый карандаш» оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски. Функционирует выставка детских работ. Музыкальный центр «Нотка» Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, мячи большие и малые с шипами, массажеры для рук, для ног, тапочки-следы массажеры, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, канат средний для игр
	Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры». Дидактические карточки: «Спорт».

Средняя группа (4-5 лет)

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	

Мини-центры социально–коммуникативного развития	Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной и пожарной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился». Мини-центр театрализованной деятельности: фланелеграф, герои различных сказок для обыгрывания на фланелеграфе; экран для теневого театра, герои различных сказок для обыгрывания в теневом театре; атрибуты для ряженья - костюмы сказочных героев, маски и шапочки для игр- драматизаций; театр топотушек; театр би-ба-бо; пальчиковый и варежковый театр. Мини-центр сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Гараж», Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тапки, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья. Уголок уединения: набор мягкой мебели, столик.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Центр познавательного развития	Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, Строительный материал крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками. Уголок природы: Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур.

	Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений. Кормушка
Мини-центр познавательно исследовательской деятельности	Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.
Центр краеведения	Государственная символика, книги о России, альбом о родном городе. Энциклопедии.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Центр творчества	Мини-центр «Веселый карандаш» Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски. Коллекция народных игрушек. Музыкальный центр «Нотка» Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Мини-центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, мячи большие и малые с шипами, , для ног, тапочки-следы массажеры, колеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, канат средний для игр. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры». Дидактические карточки: «Спорт».

Старшая группа (5-6 лет)

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
-------------	--------------------------------

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Мини-центры социально–коммуникативного развития	Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и БДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС, МЧС, атрибуты и наглядно дидактические пособия по пожарной безопасности. Зона отдыха и уединения: - наборы мягкой мебели, карточки групповых правил,

	Мини-центр «В гостях у сказки»: лэпбук , содержащий разные виды театра, фланелеграф, экран для теневого театра, атрибуты для ряженья костюмы сказочных героев, маски и шапочки для драматизации сказок, декорация - ширма домика для разыгрывания сказочных сюжетов, сказочные макеты, сделанные родителями и детьми. Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: макет автотрека, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды
--	---

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, магнитные, металлические с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы
Мини-центр детского экспериментирования в группе	Оборудование для познавательно исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом.

Мини-центры краеведения	Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб. Символика Брянской области, г.Злынки.. Фотоальбомы, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, дидактические игры: «Узнай музей», лото «Моя малая Родина», игра занятие «Символы России», игровой дидактический материал: «Расскажи про свой город», наглядно-дидактический материал: «Народы России и ближайшего Зарубежья», «Народы мира»,«Российская геральдика и государственные праздники», «Национальные костюмы»
Мини-центры природы	Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы(муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности,
	инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал: «Живой уголок»,«Деревья и листья»,«Садовые цветы», «Океаны и материки»,дидактические игры
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	

Центр творчества	Мини-центр «Акварелька» Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками мелкими восковыми, пастелью, фломастерами, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервиз», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ. Музыкальный центр «Веселые нотки» Музыкальные инструменты: шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Центр здоровья и спортивных игр	Мини-центр «Здоровячок»: оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Мини-центры социально–коммуникативного развития	Мини-центр «Островок безопасности» Настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, , «Первая помощь» и др., дидактические игры, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, военная техника. Зона отдыха и уединения - наборы мебели, карточки

	групповых правил. Мини-центр «В гостях у сказки»: Оснащен разнообразными маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: макет автотрека, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
ни-центр конструктивных и вживающих игр	Оснащены разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, магнитные, металлические с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-кладушки, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Составь куб» серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Логика», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры.
ни-центр детского экспериментирования	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы, глобус. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом. Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой

мини-центр природы	Материалы на экологическую тематику календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал
мини-центр краеведения	Государственная символика России, Брянской области, города Злынки, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно – прикладного искусства, предметы русского быта, материалы по краеведению.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
мини-центр для речевого развития, в том числе книжный центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников, атрибуты для дыхательной гимнастики
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
центры творчества	Мини-центр «Акварелька» Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель,), мелками (восковыми, пастелью, школьными), фломастерами, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервиз», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ. Мини-центр «До-ми-соль-ка» Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки ложки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах». «знаменитые композиторы
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	

игр здоровья и спортивных игр в группе	Оснащён играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, скакалками, мячами, флажками, массажёрами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, настольными играми и др.
--	---

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение в ДООУ Злынковский детский сад «Родничок» соответствует требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем.

Музыкально - физкультурный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианино, музыкальный центр.

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей.

Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием.

Организация питания в ДООУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками, Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в

ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.⁹²

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДООУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильником.

В ДООУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная ДООУ.

Прачечная оборудована автоматической стиральной машиной, в гладильной имеется гладильный стол, электрический утюг, шкаф для хранения белья.

Территория ДООУ.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДООУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДООУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Групповое пространство.

В группах имеются условия для реализации программы в полном объеме. Условия для физического развития детей

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги.

Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли,

кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются шведские стенки для лазания, пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Условия для познавательного развития детей

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.⁹³

В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур. Имеется литература познавательного характера, журналы.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, часы.

Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по БДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

В библиотеках групп имеются разно жанровые произведения, аудиоколонка для прослушивания аудисказок.

Условия для художественно - эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, фланелеграфные, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, для ряженья.

Условия для социально – коммуникативного развития , игровой деятельности

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

Средства обучения и воспитания

1.Компьютер -3 шт

2.Ноутбук – 3шт

3. Проектор- 2шт

4. Демонстрационный экран-2

5. Учебные доски -5 шт

6.Копировально-множительная техника – 4 шт

7.Наглядно-дидактические пособия из серии « Мы играем», « Мир в картинках», « Расскажите детям о...», « Времена года в городе, деревне, природе», « Дикие и домашние животные», « Животные жарких стран», « Картины для рассматривания», « Искусство- детям», « Русские народные сказки», « Сказки народов мира», подборки-выставки иллюстраций Е.Чарушина, А.Кокорина, М.Ткаченко, плакаты « Детский образовательный проект», « БДД» и др.

8.Счётный материал по математике (демонстрационный и раздаточный).

9.Предметы народно-прикладного искусства, игрушки.

10.Подборки периодической печати – журналы «Дошкольное воспитание», « Справочник 94 старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», « Управление ДОУ»; газеты – « Дошкольное образование», « Хорошая дорога детства»

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы Злынковского детского сада « Родничок» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33.1- 33.4.3

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % . Количество педагогов – 11 человек, из них 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель и 8 воспитателей. Имеют высшее образование - 4 педагогов, среднее специальное образование -7 педагогов. 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (17%), 6 первую (83%),2 (соответствие занимаемой должности) В учреждении работает более 83% педагогов со стажем работы свыше 25 лет.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

ДОУ работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Продолжительность работы ДОУ - 10,5 часов. Режим работы групп ДОУ - 10,5 часов - с 7 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин. В режиме предусмотрены все виды детской деятельности: трудовая, игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно- исследовательская.

Режим пребывания детей в МБДОУ Злынковский детский сад « Родничок» установлен с учётом анатомо-физиологического и психического развития детей по каждому возрастному периоду. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Смена видов деятельности чередуется друг за другом без промежутков во времени. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей (завтрак, обед, и полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.⁹⁵

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Занятия. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3ч 20мин часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5ч.30 мин, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов.

Режим дня в младшей группе № 5

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.30-8.05
Утренняя гимнастика.	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.45
Активное бодрствование детей.	8.45-9.10
Занятие 1	9.10-9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки).	9.25-9.35
Занятие 2	9.35-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	9.50 -12.00

прогулки.	
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).	16.00- 16.30
Самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-18.00

Режим дня во второй группе раннего возраста №1

ем детей, самостоятельная деятельность.	7.30-8.15
енная гимнастика.	8.15-8.20
дготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
вное бодрствование детей	8.50-9.10
ятия	9.10-9.40
дготовка к прогулке,прогулка	9.40.-11.20
вращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20-11.45

подготовка к обеду.	
ед	11.45-12.20
окойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
вной сон.	12.30-15.00
тепленный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
дник.	15.15- 15.45
ивное бодрствование детей (игры, предметная ельность и другое).	15.45-15.55
подготовка к прогулке	15.55- 16.30
гулка.	16.30-18.00
д детей домой.	18.00

Режим дня средней группы на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Активное бодрствование	8.50-9.00

Занятия	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10
постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня старшей группы на 2024-2025 учебный год

Прием детей, свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50
Активное бодрствование	8.50-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50

Подготовка к прогулке,прогулка	10.50- 12.20
Возвращение с прогулки,игры,занятия	12.20- 12.50
Подготовка к обеду,обед,дежурство	12.50- 13.10
Подготовка ко сну,чтение перед сном,дневной сон	13.10- 15.10
Постепенный подъем,профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10- 15.30
Подготовка к полднику,полдник	15.30- 15.50
Игры,кружки,занятия со специалистами	15.50- 16.15
Активное бодрствование	16.15- 16.25
Подготовка к прогулке,прогулка,уход детей домой	16.25- 18.00

Режим дня в подготовительной группе №2

Приём детей, (осмотр, термометрия, опрос родителей),игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20 8.20-8.30
Утренняя гимнастика	

Подготовка к завтраку, завтрак		8.30- 8.50		3.5. Календарный план воспитательной работы
Организованная образовательная деятельность				
Занятие 1		8.50-9.15		
Перерыв между занятиями(физкультурные минутки)		9.15-9.25		
		9.25-9.50		
Занятие 2				
Перерыв между занятиями(физкультурные минутки)		9.50-10.00		
		10.00-10.30.		
Занятие3				
Подготовка к прогулке, прогулка ,возвращение с прогулки.		10.50-12.30		
Подготовка к обеду, обед.		12.30-13.20		
Подготовка ко сну, дневной сон ,постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность,		13.20-15.30		
Подготовка к полднику, полдник.		15.30-15.50		
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		15.50-16.40 (16.10-16.40)		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.		16.40-18.00		
ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ГРУППЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	
2 сентября	«День знаний»	Все группы	Воспитатели,муз.руководитель	
2-6 сентября	«Неделя экологических знаний»	Младшая,средняя,старшая, Подготовительная группы	Воспитатели	
9-13 сентября	«Внимание!Дети!» БДД	Все группы!	Воспитатели	
8 сентября (9 сентября)	«День финансовой грамотности»	Старшая группа	Воспитатели	

8 сентября (9 сентября)	«Международный день грамотности»	Подготовительная группа	Воспитатели
11 сентября	«Всемирный день журавля»	Младшая,средняя группа	Воспитатели
17 сентября	«81-летие освобождения Брянской области от немецко- фашистских захватчиков»	Старшая,подготовительные группы	Воспитатели,муз.руководитель
21 сентября (20 сентября)	«Международный день мира»	Подготовительная группа	Воспитатели
26 сентября	«День города»	Младшая,средняя,старшая, подготовительные группы	Воспитатели
27 сентября	«День воспитателя и дошкольных работников»	Младшая,средняя,старшая, Подготовительная группы	Воспитатели,муз.руководитель
23-27 сентября	«Неделя безопасности по ПДД»	Младшая,средняя,старшая, Подготовительная группы	Воспитатели
29 сентября (30 сентября)	«Всемирный день моря»	Младшая,средняя,старшая, группы	Воспитатели
1 октября	«Международный день пожилых людей»	Подготовительная группа	Воспитатели
1 октября	«Международный день музыки»	Все группы	Муз.руководитель
4 октября	«Всемирный день защиты животных»	Все группы	Воспитатели
6 октября (7 октября)	«67 лет со дня зажжения Вечного огня»	Подготовительная группа	Воспитатели

9 октября	«Всемирный день почты»	Старшая группа	Воспитатели
15 октября	«Всемирный день мытья рук»	2 гр.раннего возраста, Младшая группа	Воспитатели
16 октября	«День отца»		Воспитатели,муз.руководитель
16 октября	«Всемирный день хлеба»	Средняя группа	Воспитатели
20 октября	«День повара»	Средняя группа	Воспитатели
21-25 октября	« Неделя здоровья в ДОУ»	Все группы	Воспитатели
4 ноября (1 ноября)	«День народного единства»	Подготовительная группа	Воспитатели,муз.руководитель
10 ноября (8 ноября)	«День сотрудника внутренних дел Российской Федерации»	Старшая группа	Воспитатели
12 ноября	«Синичкин день»	Все группы	Воспитатели
13 ноября	«Всемирный день доброты»	Средняя группа	Воспитатели
14ноября	«День логопеда»		Учитель-логопед
18 ноября	«День рождения Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
20 ноября	«Всемирный день ребенка»	Старшая группа	Воспитатели
21 ноября	«Всемирный день Телевидения»	Подготовительная группа	Воспитатели

24 ноября	«День Матери»		Муз.руководитель
24 ноября (25 ноября)	«День моржа в России»	Младшая группа	Воспитатели
30 ноября (29 ноября)	«Всемирный день домашних животных»	Все группы	Воспитатели
1 декабря (2 декабря)	«Всероссийский день хоккея»	Старшая группа	Воспитатели
5 декабря	«День добровольца (волонтера) в России	Подготовительная группа	Воспитатели
8 декабря (7 декабря)	«Международный день художника»	Все группы	Воспитатели
9 декабря	«День Героев Отечества»	Подготовительная группа	Воспитатели
13 декабря	«День медведя»	Все группы	Воспитатели
23-27 декабря	Новогодние Утренники»	Все группы	Воспитатели, Муз.руководитель
11 января (10 января)	«День заповедников и национальных парков»	Старшая	Воспитатели
11 января (10 января)	«Международный день «СПАСИБО»	Средняя группа	Воспитатели
15 января	«Всемирный день снега»	Все группы	Воспитатели
17 января	«День детских изобретений»	Старшая группа, Подготовительная группы	Воспитатели

21 января	«Международный день объятий»	2 гр.раннего возраста, Младшая группа	Воспитатели
24 января	«Международный день эскимо»	Все группы	Воспитатели
27 января	«День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда»	Подготовительная группа	Воспитатели,муз.руководитель
28 января	«Международный день лего»	Все группы	Воспитатели
2 февраля (31 января)	«81 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве 1943г.»	Подготовительная группа	Воспитатели,муз.руководитель
10 февраля	«День памяти А.С.Пушкина»	Старшая группа,подготовительная группа	Воспитатели
14 февраля	«Международный день книгодарения»	Все группы	Воспитатели
17-21 февраля	«Неделя пожарной безопасности»	Все группы	Воспитатели
19 февраля	«Всемирный день кита»	Младшая группа	Воспитатели
24-28 февраля	«Масленица»	Все группы	Воспитатели,муз.руководитель
23 февраля (21 февраля)	«День защитника Отечества»	Все группы	Воспитатели,муз.руководитель
27 февраля	«День белого медведя»	Средняя группа	Воспитатели

3 марта	«Всемирный день дикой природы»	Старшая группа	Воспитатели
8 марта	«Международный женский день»	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
16 марта (17 марта)	«День цветных карандашей»	2 гр.младшего возраста, младшая группа	Воспитатели
18 марта	«Воссоединение России и Крыма»	Подготовительная группа	Воспитатели
19 марта	«День Герасима-грачевника»	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
21 марта	«Международный день лесов»	Средняя группа	Воспитатели
С 24-28 марта	«Неделя детской и юношеской книги» «Книжкины именины»	Все группы	Воспитатели»
С 24-28 марта	«Неделя музыки для детей и юношества»	Все группы	Муз.руководитель
22 марта (21 марта)	«Всемирный день водных ресурсов»	Подготовительная группа	Воспитатели
27 марта	«Международный день театра»	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
1 апреля	«Международный день птиц»	Все группы	Воспитатели
6 апреля (4 апреля)	«Международный день спорта»	Все группы	Воспитатели
7 апреля	«Всемирный день здоровья»	Старшая группа	Воспитатели, муз.руководитель
12 апреля	Всемирный день авиации и	Все группы	Воспитатели

(11 апреля)	космонавтики»		
16 апреля	«Всемирный день цирка»	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
22 апреля	«Международный день Матери-Земли»	Подготовительная группа	Воспитатели
29 апреля	«День танца»	Все группы	Муз.руководитель
30 апреля	«День пожарной охраны»	Старшая группа	Воспитатели
9 мая	«День Победы»	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
12-16 мая	«Неделя безопасности ПДД»	Все группы	Воспитатели
13 мая	«Всемирный день одуванчика»	2 Младшая, средняя группы	Воспитатели
18 мая (19 мая)	«Международный день музеев»	Старшая группа	Воспитатели
19 мая	«День русской печи»	Подготовительная группа	Воспитатели
24 мая (23 мая)	«День славянской письменности и культуры»	Подготовительная группа	Воспитатели
27 мая	«Общероссийский День библиотек»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
1 июня	«День Защиты детей»	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
12 июня	«День России»	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
22 августа	«День флага России»	Все группы	Воспитатели

ПИСАТЕЛИ ЮБИЛЯРЫ

2 января – 60 лет со дня рождения Павла Львовича Калмыкова

3 января – 70 лет со дня рождения Евгения Васильевича Ключева

10 января – 95 лет со дня рождения Татьяны Ивановны Александровой

19 января – 120 лет со дня рождения Александра Ивановича Введенского

22 января – 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара

27 января – 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова

11 февраля – 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки

13 февраля – 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова

3 марта – 85 лет со дня рождения Ирины Михайловны Пивоваровой

14 марта – 115 лет со дня рождения Сергея Михайловича Голицына

1 апреля – 85 лет со дня рождения Валерия Михайловича Воскобойникова

13 апреля – 90 лет со дня рождения Натальи Юрьевны Дуровой

**29 апреля – 115 лет со дня рождения Аделаиды Александровны
Котовщицкой**

1 мая – 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева

10 мая – 100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной

31 мая – 125 лет со дня рождения Леонида Максимовича Леонов

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковского детского сада

«Родничок» - это нормативно-управленческий документ учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковского детского сада комбинированного вида «Родничок» и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Злынковский район. Функции и полномочия учредителя в соответствии с действующим законодательством осуществляет администрация Злынковского района Брянской области. В соответствии с Постановлением администрации Злынковского района №2 от 13.01.2012г. функции и полномочия Учредителя от имени администрации Злынковского района осуществляет отдел образования администрации Злынковского района.

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя образовательной организации:

Поддубный Анатолий Алексеевич

Юридический адрес учредителя: 243600 Брянская область, г. Злынка, ул. Пл. Свободы, д. 32

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа

Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Данные образовательные области реализуются во всех видах деятельности дошкольников в течение всего периода нахождения ребёнка в детском саду, отражаются в перспективном и календарном планировании педагогов.

2. Используемые программы

Образовательная программа МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок» спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В её основе также используются технологии «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 год.

Главной целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений для реализации задач развития речи и приобщения к художественной литературе используется программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», художественно-эстетического развития - программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»; программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитания экологически грамотного человека. Для обучения детей безопасному поведению используются программы: Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», для формирования основ грамоты программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

Реализуемые программы помогают наиболее полному социально-личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке.

В структуру образовательной программы включена Программа воспитания, которая также состоит из трех разделов и содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщить детей в ходе воспитательной работы

3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основной образовательной программе МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок» отражена система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, реализующая задачи:

- 1)формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2)приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание;
- обучение конкретным приемам и методам образования, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников: *Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психологопедагогической компетентности	• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах

Информирование родителей	• Визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • официальный сайт ДОО; • родительские собрания; • родительский клуб; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации;
	персональные сайты педагогов или персональные webстраницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; папки-передвижки
Совместная деятельность ДОО и семьи	• Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательскопроектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.
Информационнопросветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Взаимодействие с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Социальные партнеры ДООУ	
Социально - оздоровительные партнеры	Детская поликлиника
Социально - образовательные партнеры	-Школа Искусств Школа №1, школа №2
Культурно - социальные партнеры	-Детская библиотека -Краеведческий музей -Дом культуры

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБДОУ Злынковского детского сада «Родничок» на 2024-2025 учебный год

Направления развития детей	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Базовый вид деятельности	Количество образовательной деятельности в неделю/месяц.Объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)				
	Обязательная -60% и формируемая участниками образовательного процесса -40%				
Организация психолого-педагогической работы по образовательным областям					
Образовательная область «Познавательное развитие»					
в неделю/в месяц	¼	2/8	2/8	3/12	4/16
	8 мин.	30 мин.	40 мин.	65 мин.	100мин.

Математическое развитие	В дидактических играх в течении дня	¼ 15 мин	¼ 20 мин	¼ 20 мин	2/8 50 мин
Знакомление с окружающим миром	¼ 8 мин	¼ 15 мин	¼ 20 мин	¼ 20 мин	¼ 25 мин
Конструктивно-созидательная деятельность (конструирование,робототехника и др.)	В свободной и самостоятельной деятельности,как часть занятий по математике			¼ 25 мин	¼ 25 мин
Развитие когнетивных способностей	Сенсорное развитие и развитие познавательных действий через исследовательскую,познавательную и проектную деятельность,как часть занятий по математическому развитию и ознакомлению с окружающим миром,дидактические игры				
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи,основы грамотности	¼ 8 мин	0,5/2	0,5/2	1,5/3	1,5/3
Художественная литература	¼ 8 мин	0,5/2	0,5/2	0,5/1	0,5/1
	Ежедневно в свободную деятельность во вторую половину дня,как часть занятий по развитию речи,ознакомлению с окружающим миром				
в неделю/месяц	2/8 16 мин	¼ 15 мин	¼ 20 мин	2/8 45 мин	2/8 50 мин
Специальные секционные занятия	-----	-----	-----	-----	-----
с учетом секционной работы	-----	-----	-----	-----	-----
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
в неделю/в месяц	4/16 36 мин	4/16 60 мин	4/16 80 мин	5/20 125 мин	5/20 140 мин
Музыка	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8

	20мин	30мин	40мин	50мин	60мин
исование	¼	¼	¼	2/8	2/8
	8мин	15мин	20мин	45мин	50мин
пликация		¼	¼	¼	¼
епка	0,5/2	15 мин	20мин	25 мин	30 мин
учной труд	8мин				
онструирование	0,5/2	-----	-----	-----	-----

Образовательная область «Физическое развитие»

изкультура в щении	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	20мин	30мин	40мин	45мин	60мин
изкультура на лке	¼	¼	¼	¼	¼
	10мин	15мин	20мин	25мин	30мин
в неделю/в месяц	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12
	30мин	45мин	60мин	70мин	90мин

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

в формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных и регуляторных способностей
 формирование социальных представлений ,умений и навыков, основ безопасности в игровой ,трудовой деятельности,
 обслуживании в течении дня, через нравственное и патриотическое воспитание путем реализации программы «Мой
 родной-моя родная Брянщина» и воспитательной программы ДОУ

Общий объем учебного плана в неделю	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Кружковая работа	-----	-----	-----	-----	2/8
Общий объем учебного плана в неделю,включая кружковые занятия и дополнительное образование	10	11	11	15 1/4	17 1/4

Объем недельной нагрузки(в час/в мин)	1 ч.30мин 90мин	2ч.30мин 150мин	3 ч.40мин 220мин	5ч.50мин 350мин	7ч.55мин 475мин
1 половину дня	44 мин	150мин	200мин	225мин	385мин
2 половину дня	46мин		20мин	125 мин	90 мин

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МБДОУ ЗЛЫНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
На 1, 2 и 3 ПЕРИОД

	2 группа ран. воз. №1	Младшая группа №5	Средняя группа №3	Старшая группа № 4	Подготовительная группа №6
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1. Окружающий мир 09.10-09.20 2. Музыка 09.30-09.40	1. Окружающий мир 09.10-09.25 2. Музыка 09.35-09.50	1. Окружающий мир 09.00-09.20 2. Физкультура 09.30-09.50	1. Окружающий мир 09.00-09.25 2. Конструирование/робототехника 09.35-10.00 ВПД 3. Физкультура 15.50-16.15		1. Окружающий мир 09.00-09.30 2. Развитие речи. Основы грамотности 09.40-10.10 3. Физкультура 10.20-10.50 ВПД Кружок
1. Музыка 09.10-09.20 2. Лепка/конструирование 09.30-09.40	1. Развитие речи. Основы грамотности 09.10-09.25 2. Физкультура 09.35-09.50	1. Лепка/аппликация/ручной труд 09.00-09.20 2. Музыка 09.30-09.50	1. Рисование 09.00-09.25 2. Физкультура на прогулке 10.25-10.50 ВПД 3. Развитие речи. Основы грамотности 15.50-16.15		1. Математическое развитие 09.00-09.30 2. Рисование 09.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
1. Развитие речи 09.10-09.20 2. Физкультура (прогулка) 10.20-10.30	1. Музыка 09.10-09.25 2. Рисование 09.35-09.50	1. Математическое развитие 9.00-9.20 2. Физкультура 9.30-9.50	1. Математическое развитие 09.00-09.25 2. Музыка 09.35-10.00 ВПД Кружок		1. Развитие речи. Основы грамотности 09.00-09.30 2. Конструирование/робототехника 09.40-10.10 3. Физкультура 10.20-10.50 ВПД Кружок
1. Рисование 09.10-09.20	1. Математическое развитие 09.10-09.25	1. Развитие речи. Основы грамотности	1. Развитие речи. Основы грамотности		1. Математическое развитие 09.00-09.30

2.Физкультура 09.30-09.40	2.Конструирование/робототехника 09.35-09.50 3.Физкультура на прогулке 10.50-11.05	09.00-09.20 2.Музыка 09.30-09.50	грамотности 09.00-09.25 2.Физкультура 09.35-10.00 ВПД 3.Рисование 15.50-16.15		2.Лепка/аппликация/ручной труд 09.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50
1.Художественная литература 09.10-09.20 Музыка 09.30-09.40	1.Лепка/аппликация/ручной труд 09.10-09.25 2.Физкультура 09.35-09.50	1.Рисование 09.00-09.20 2.Конструирование/робототехника 09.30-09.50 3.Физкультура на прогулке 10.50-11.10	1.Музыка 09.00-09.25 2.Лепка/аппликация/ручной труд 09.35-10.00 ВПД КРУЖОК		1.Рисование 09.00-09.30 2.Физкультура на прогулке 10.30-11.00 ВПД Кружок

*Планирование образовательной деятельности детей группы раннего возраста (от 1,5-3 лет)
(при работе по пятидневной неделе)*

Базовый вид деятельности	Неделю	Месяц	Год
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Ребенок и окружающий мир	1	4	36
Развитие речи. Художественная литература	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка / конструирование	1	4	36
Итого:	10	40	360

*Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)
(при работе по пятидневной неделе)*

Организованная образовательная деятельность												
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год											
	младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная к школе группа		
Физкультура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Лепка	1 /чередов. руч тр.	4	36	1/чередов	4	36	1/черед с руч.т.	4	36	1/черед.с руч .тр.	4	36
аппликация							1	4	36	1	4	36
Математическое развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Основы науки и естествознания	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	4	36
Развитие речи, основы грамотности	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Итого:	10	40	360	11	40	360	13	52	468	15	56	504

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Социально-коммуникативное развитие	
Труд	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
-------------------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	---------------------------------

Чтение художественной литературы	ежедневно и как часть занятия по развитию речи	ежедневно и как часть занятия по развитию речи	ежедневно и как часть занятия по развитию речи	ежедневно и как часть занятия по развитию речи	ежедневно и как часть занятия по развитию речи
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний круг, вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Тематическое планирование образовательной деятельности в МБДОУ Злынковском д/с «Родничок»
на 2024-2025 учебный год

Комплексно-тематическое планирование в средней группе №3

/п	Месяц	Изучаемая тема	Дата	Итоговое мероприятие
	Сентябрь	«Здравствуй, детский сад! День знаний»	02.09. по 06.09.2024 г.	Праздник «День знаний»
		«Осень. Дары осени»	09.09. по 20.09.2024 г.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
		«Осень в городе. День города»	23.09. по 27.09.2024 г.	
	Октябрь	«Я в мире человек. В здоровом теле – здоровый»	30.10. по	Открытый день здоровья

		дух»»»	11.10. 2024г	
		«Домашние животные и их детеныши»	14.10. по 18.10.2024 г.	Квест- игра «По следам домашних животных»
		«Как дикие животные готовятся к зиме»	21.10 по 25. 10.24г	Презентация «Как дикие животные готовятся к зиме»
	Ноябрь	«Мой город, моя страна»	28.10. по 08.11.2024 г	Спортивный праздник
		«Правила дорожного движения»	11.11. по 15.11.2024 г.	Развлечение «Детвора спешит на помощь»
		«Мебель, посуда»	18.11. по 22.11.2024 г.	Выставка детского творчества
		«Моя семья. День матери»	25.11. по 29.11.24г	Стенгазета ко дню Матери, изготовление поделок для мам
	Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима. Зимние чудеса»	02.12. по 13.12.2024 г.	Выставка детского творчества
		«Новый год у ворот. Мастерская деда Мороза»	16.12. по 28.12.2024 г.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества

	Январь	«Новогодние праздники (Рождество, колядки, Крещение)»	09.01. по 17.01.2025 г.	Развлечение «Пришли святки-запевай колядки»
		«Зима. Зимние забавы»	20.01. по 24.01.2025г.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
		«Покормите птиц зимой»	27.01. по 31.01. 25г	Изготовление кормушек
	Февраль	« Уголок природы»	03.02. по 07.02.2025 г.	Выставка рисунков «Наш уголок природы»
		«День защитника Отечества»	10.02. по 21.02.2025 г.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	Март	«8 Марта – женский день»	25.02. по 07.03.2025 г.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
		«Знакомство с народной культурой и традициями»	10.03. по 21.03.2025	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

		«Весна идет, весне дорогу»	24.03. по 28.03.25г	Праздник «Весна» Выставка детского творчества»
	Апрель	«Перелетные птицы»»	31.03. по 04.04.2025 г	Выставка детского творчества
		«Космос»	07.04 по 11.04.2024 г	Презентация «В мире космоса»
		«Профессии. Все работы хороши»	14.04. по 18.04. 2024г	Создание альбома «Профессии»
		«Морские обитатели»	21.04. по 25.04.25г	Выставка детского творчества
	Май	«День Победы»	28.04. по 07.05.2025 г.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

		«Все цветы разные. Насекомые весной»	12.05 по 23.05.2025 г.	Составление фотоальбома «Насекомые»
		«Лето» «Вот и стали мы на год взрослее»	26.05 по 30.05.2025 г.	Праздник «Здравствуй, лето»

Комплексно- тематическое планирование в старшей группе№4

на 2024-2025 год.

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	2 - 6	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»
	9 - 20	«Ранняя осень. Сбор урожая»
	23 - 27	«Осень в моем городе»
Октябрь	30 - 18	«Золотая осень. Осенние перемены в лесу»
	21 - 25	«Я в мире человек»
	28 - 8	««Мой город. Моя страна»!»
Ноябрь	11 - 15	«Дикие и домашние животные»
	18 - 22	«Мама лишь одна бывает»
	25 - 29	«Помогите зимующим птицам!»
Декабрь	2 - 13	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	16 - 28	«Новый Год»
Январь	8 - 17	«Обряды и традиции»

	20 -31	«Зимние забавы»
Февраль	3 - 7	«Транспорт»
	10 - 21	«Защитники Отечества»
Март	24 - 7	«Женский день – 8 Марта!»
	10 - 14	«Первые проталины»
	17 - 28	«В мире добрых сказок»
Апрель	31 -4	«Все работы хороши!»
	7 - 11	«Этот загадочный космос»
	14 - 25	«Весна пришла, людям радость принесла»
Май	28 - 8	«День Победы»
	12 - 16	«Мир удивительных открытий. Весенние работы в саду и в огороде»
	19 -30	«Лето»

Комплексно – тематический план в младшей группе № 5 на 2024 –2025 учебный год

№п/п	Месяц	Изучаемая тема	Дата	Итоговое мероприятие
1.	Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	02.09. по 06.09.2024 г.	
2.		«Осень, осень в гости просим», «Чудо овощи и фрукты»	09.09. по 20.09.2024 г.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества совместно с родителями «Чудеса с грядки»
3.		«Транспорт. Внимание дорога»	23.09. по 30.09.2024 г.	Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки совы»

4.	Октябрь	«Осень золотая. Краски осени»	01.10. по 11.10. 2024г	Выставка детского творчества
5		«Я в мире человек. Моя семья»	14.10. по 31.10.2024 г.	Спортивное развлечение
6.	Ноябрь	«Россия- мой дом, мой город»	01.11. по 15.11.2024 г	Конструирование «Выставка детских построек домов»
7		«Домашние животные и птицы» Кто в лесу живет?	18.11. по 29.11.2024 г.	Оформление панно «В лесу»
8.	Декабрь	«Здравствуй. Зимушка- зима»	02.12. по	Выставка детского

Календарно-тематический план в подготовительной группе №2

на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	1-8	«Сегодня дошколята, завтра –школьники. День Знаний»
	9-13	«Неделя осторожного пешехода»
	16-27	«Славные страницы Брянщины. День

		рождения родного города»
	30-4.10	«Осенние посиделки. Дары Осени. Капустница»
Октябрь	7--11	«Хлеб-всему голова»
	14-18	«Уроки вежливости и этикета»
	21-25	«Здоровым быть здорово!»
	28-1.11	«Моя Родина- Россия. День народного единства»
Ноябрь	5-15	«Желтая страница. Осенняя пора- очей очарование!»
	18-22	«Все про меня! Мои права и обязанности. Юный гражданин»
	25-29	«Мир комнатных растений»
Декабрь	2-6	«Белая страница. Зимushка хрустальная»
	9-13	«Покормите птиц зимой!
	16-20	«Зимовье зверей»
	23-31	«Мы встречаем Новый год»
Январь	9-17	«Русские традиции и обряды»
	20-24	«Друзья зимнего спорта. Зимние забавы детей»
	27-31	«Службы спасения. Что опасно для детей?»
Февраль	3-7	«Труд взрослых. Профессии»
	10-14	Мебель «Откуда стол пришёл?»
	17-21	«Наша армия самая сильная! Защитники Отчества»
	24-28	«Русская ярмарка. Как на масленичной неделе!»

Март	3-7	«Всем женщинам цветы и поздравления»
	10-15	«Зовем Весну-красну!»
	17-21	«Зеленая страница Природы. День Земли»
	24-28	«Синяя страница природы. Обитатели водоемов»
	31-4.04	«Неделя детской книги»
Апрель	7-11	«Космические приключения»
	14-18	«Трудиться – всегда пригодиться! Весенние работы в саду»
	21-25	«Юные путешественники. Жаркие и холодные страны»
Май	28-8.05	«Этот славный день Победы»
	12-16	«Цветная страница. Экологическая тропа «Мир цветов»
	19-23	«Волшебный мир насекомых»
	26-31	«До свидания детский сад. Здравствуй, школа!»

Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста №1

На 2024-2025 учебный год

месяц	Тема	Дата	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	02.09.-06.09	Тематическое
	«Детский сад-чудесный дом-хорошо живет в нем!»		
	«Мои любимые игрушки»	09-.09 –	

	«Осень, осень в гости просим». «Чудо овощи и фрукты»	16.09 19.09-27.09	развлечение «Мои любимые игрушки Игра «Поставь игрушку на свое место.(аккуратное их использование)
Октябрь	«Я в мире человек», «Моя семья», «Начинается семья с мамы ,папы и меня» «Мой дом», « На детской площадки у нашего дома иду я дорожкой знакомой»	30.09-11.10 14.10-01.11	Создание коллективного плаката с фотографиями детей . Игра «Кто у нас хороший?» Выставка детских рисунков. Дорога для грузовика»
ноябрь	«Я вырасту здоровым» «Они живут рядом с нами. Домашние животные и птицы.» «Кто в лесу живет!» . «Дикие животные и их детеныши».	04.11-08.11 11.11-22.11 25.11-29.11	Кукольный театр «Курочка ряба» Кукольный театр по сказке «Колобок»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима!» «Гости нашего участка. Зимующие птицы» «Новый год к нам идет. Елочка- красавица»	02.12-13.12 16.12-28.12	Акция «изготовление кормушек для птиц» Новогодний утренник.

Январь	«Зимние развлечения .Детские забавы» «Транспорт». «У меня своя машина, я водитель, хоть куда.» «Внимание, дорога!»	09.01-17.01.	Игры - эксперименты со снегом. Сюжетно-ролевая игра «Как машина зверят катала.»
Февраль	«Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стулья мастерим». «Папин день»	03.02-14.02. 17.02-28.02.	Игровое развлечение «Строим мебель для кукол»
Март	«Мамин день». Вот какая мама, золотая прямо» «Посуда» «Водичка, водичка, умой мое личико» «Предметы личной гигиены»	03.03.-07.03. 10.03.-14.03. 17.03.-04.04.	Праздник «Мамочке любимой» Д/И: «Угостим куклу Катю чаем» Игровое занятие «В гостях у Мойдодыра»
Апрель	«Народная игрушка. В гости к нам пришла матрешка» «Мы весну встречаем».	07.04.-11.04 14.04.-02.05.	Игры-забавы». «Праздник народной игрушки» Праздник «В гости к нам весна пришла»
Май	«Красна весна цветами» «Насекомые»	05.05-09.09 12.05.-23.05.	Физкультурный досуг «На цветочной поляне»

	Лето». «Вот и стали мы на год взрослее»	26.05.-30.05	«Выставка детских работ» Праздник «Здравствуй, лето!»
--	--	---------------------	---

Дополнительное образование кружки

В МБДОУ Злынковском детском саду «Родничок» организовано дополнительное образование в виде кружков.

Кружковая работа с дошкольниками проводится вне основных часов непосредственно-образовательной деятельности, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня.

Объем образовательной нагрузки на занятиях и дополнительного компонента

В старшей группе проводится кружок «Азбука безопасности» (по развитию у детей культуры безопасного поведения), кружок «Развивайка» (Навигатор дополнительного образования Брянской обл.)(математической направленности) - 1 раз в неделю-25 мин.

В подготовительной группе проводится кружок «Занимательная математика»(математической направленности), кружок «Патриоты России» (патриотической направленности), кружок «Окно в природу» (Навигатор дополнительного образования Брянской области)(экологической направленности) по 30 минут.

Программно-методический комплект для обеспечения
программы

Учебно-методическая база МБДОУ.

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	90
3.	Музыкальные инструменты: пианино-2, детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
7.	Технические средства обучения: музыкальный центр – 1, магнитофоны – 2 шт., мультимедийная установка (проектор, экран) – 2, компьютер – 3, принтер – 4, телевизор-2, сканер – 2, ксерокс -1, DVD-1, ноутбук-3	99
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	100
10.	Уличное спортивно-игровое оборудование	95

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа
<i>Обязательная часть</i> - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336.с -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.-368с.
Программное обеспечение
<i>Обязательная часть</i> <u>Методические пособия</u> Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:Младшая группа (3-4 года). Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:Средняя группа (4-5 лет). Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:Старшая группа (5-6 лет). Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного
образования «От рождения до школы»:Подготовительная к школе группа (6-7лет). Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> Электронное пособие "Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

Младшая группа (от 3 до 4 лет) под редакцией Гладышева Н. Н. /Издательство: Учитель, 2017

Электронное пособие "Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

Средняя группа (от 4 до 5 лет) под редакцией Гладышева Н. Н. /Издательство: Учитель, 2017

Электронное пособие "Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Старшая группа (от 5 до 6 лет) под редакцией Гладышева Н. Н. /Издательство: Учитель, 2017

Электронное пособие "Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) под редакцией Гладышева Н. Н. /Издательство: Учитель, 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Перечень программ и технологий	<i>Обязательная часть</i> -Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336.с
2. Перечень пособий	<i>Обязательная часть</i> -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). -Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> -Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. <u>Формирование основ безопасности</u> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). <u>Игровая деятельность</u> -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

3.Наглядно-дидактические пособия:	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». <i>Формирование основ безопасности:</i> -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (младшая группа). -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа). -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления
	родительских уголков (старшая группа). -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа). -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. -Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Перечень программ и технологий	<i>Обязательная часть</i> - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336.с
--	--

2. Перечень пособий	<i>Обязательная часть</i> <u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <u>Формирование элементарных математических представлений</u> -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7
----------------------------	--

	лет). <u>Ознакомление с миром природы</u> -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
--	---

	<u>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</u> <i>Серия «Играем в сказку»</i>: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> <i>Серия «Мир в картинках»</i>: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». <i>Серия «Рассказы по картинкам»</i>: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». <i>Серия «Расскажите детям о...»</i>: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <u>Формирование элементарных математических представлений</u> <i>Плакаты</i>: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <u>Ознакомление с миром природы</u> <i>Плакаты</i>: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картины для рассматривания</i>: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <i>Серия «Мир в картинках»</i>: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <i>Серия «Рассказы по картинкам»</i>: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
	<i>Серия «Расскажите детям о...»</i>: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

1. Перечень программ и технологий	<i>Обязательная часть</i> - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- с.336.с
2. Перечень пособий	<i>Обязательная часть</i> -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <u>Хрестоматии</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> -Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи для детей 3-4 лет» Методическое пособие -Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Методическое пособие. -Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Методическое пособие. -Колесникова Е.В. « Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет». Учебно- методическое пособие.
3.Рабочие тетради	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> -Колесникова Е.В. « Раз – словечко, два – словечко». Для детей 3-4 лет -Колесникова Е.В. « От слова к звуку».Для детей 4-5 лет. -Колесникова Е.В. «От А до Я». Для детей 5-6 лет.
	-Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Для детей 6-7 лет

4. Нагляднодидактические пособия	<i>Обязательная часть</i> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Раздаточный материал. Гербова В. В.
---	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	<i>Обязательная часть</i> - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с - Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СанктПетербург, 2015. – 140с
--	---

2. Перечень пособий	<i>Обязательная часть</i> <u>Изобразительная деятельность</u> -Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.метод. пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. — 128 с -Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя
	группа (4-5 лет). -Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). -Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

	<u>Музыкальное воспитание</u> -Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – Санкт-Петербург, 2017. – 174с. -Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 236с. -Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа– Санкт-Петербург, 2017. – 270с. -Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 308с. -Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2017. – 366с. -Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), подготовительная группа– СанктПетербург,
3.Нагляднодидактические пособия	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. ПолховМайдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	<i>Обязательная часть</i> Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с
2. Перечень пособий	<i>Обязательная часть</i> -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
3. Нагляднодидактические пособия	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

1. Перечень программ и технологий	<i>Обязательная часть</i> - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с.
-----------------------------------	---

2. Перечень пособий	-Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. -Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). <u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u> -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). <u>Образовательная область «Речевое развитие»</u> -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1,2,3,для детей 2-3 лет <u>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</u> - А.В. Найбауэр, О.В.Куракина. МАМА - РЯДОМ. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, для занятий с детьми 1-3 лет. <u>Хрестоматии</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
	<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u> - С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

